МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога» является формирование профессиональной компетентности студентов на основе интеграции учебно-профессионального опыта, приобретенного в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога» является факультативной дисциплиной; относится к части дисциплин ФТД. Факультативные дисциплины.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
- методы самодиагностики развития личности;
- психологию деятельности и поведения;
- техники эффективного планирования;
- особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации;
- основы методик дошкольного образования;
- способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей;
- возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания;
- методологические основы организации и проведения мониторинга освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы;
- особенности и методы организационного-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);
- прогнозировать результат деятельности;
- планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей;
- применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей;
- анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей;
- проводить мониторинг освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы, анализировать и интерпретировать его результаты;

- составлять и реализовывать совместно с педагогом-психологом индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учётом их психологических особенностей;
- разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации, дополнительные образовательные программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Владеть:

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;
– методами самодиагностики развития личности;
– методами и приемами управления временем;
– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности;
–навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей;
– организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения;
– действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик;
– действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;
–приёмами, проведения интерактивных форм занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки

		информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: -

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен планировать и организовать образователь-ную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; особенности проектирования содержания	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

образования, основными образователь-ными программами, на основе результатов педагогическо-го мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогичес-кое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-5.1. Знает: возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания; методологические основы организации и проведения мониторинга освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы; особенности и методы организационного-методического сопровождения основных и	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

	дополнительных образовательных программ. ПК-5.2. Умеет: анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей; проводить мониторинг освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы, анализировать и интерпретировать его результаты; составлять и реализовывать совместно с педагогом-психологом индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учётом их психологических особенностей; разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации, дополнительные образовательные программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. ПК-5.3. Владеет способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.); приёмами, проведения интерактивных форм занятий.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6.7);

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; (УК-6 (индикаторы – 1, 2,3,4);

– особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации-нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

– возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из

различных источников; использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6,7);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6 (индикаторы – 1, 2,3,4);

– применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

– анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6,7);

– методами самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1, 2,3,4);

– навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

– приёмами, проведения интерактивных форм занятий (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 1 зачётная единица (27 час.)

Контактная работа 12,25 час.

Самостоятельная работа 14,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	14,75
Практические занятия	6	
Зачет	0,25	
Всего	12,25	14,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 1 зачётная единица (27 час.)

Контактная работа 4,75 час.

Самостоятельная работа 22,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	19,5
Практические занятия	1,5	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	4,75	22,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Педагог как субъект педагогической деятельности	8	1,5		1,5	3	Устные ответы
2.	Профессиональная компетентность педагога	8	1,5		1,5	3	Устные ответы
3.	Игровая компетентность как важная составляющая профессиональной компетентности педагога ДОУ	8	1,5		1,5	3	Устные ответы Текущий контроль 1 тест
4.	Технология становления педагогического мастерства педагога	8	1,5			3	Интеллектуальная карта
5.	Проектирование профессионального самообразования и саморазвития педагога	8			1,5	3	Устные ответы Текущий контроль2 кроссворд
ИТОГО:			6		6	15	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Педагог как субъект педагогической деятельности	5	1,5			3	
2.	Профессиональная	5			1,5	3	Устные ответы

	компетентность педагога						
3.	Игровая компетентность как важная составляющая профессиональной компетентности педагога ДОУ	5	1,5			4,5	
4.	Технология становления педагогического мастерства педагога	5				4,5	
5.	Проектирование профессионального самообразования и саморазвития педагога	5				4,5	
ИТОГО:			3		1,5	19,5	зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Педагог как субъект педагогической деятельности

Педагогическая деятельность и ее структура. Призвание как высший уровень направленности на достижение педагогических результатов. Профессионально-педагогическая направленность, пути ее формирования. Педагогические функции и творческий характер деятельности воспитателя ДОУ. Профессионально-значимые качества личности воспитателя. Структура педагогических способностей. Профессиональная характеристика педагога дошкольной ступени образования.

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога

Компетентностный подход и его роль в современном высшем образовании. Сущность компетенций и компетентностного подхода. Определение компетентности и компетенций. Основные элементы педагогической компетентности. Компетентностный подход в свете ФГОС ДО. Основные черты компетентностного подхода к подготовке специалистов. Профессиональный стандарт педагога.

Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ как совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Виды профессиональной компетентности (по А.К.Марковой): специальная, или деятельностная профкомпетентность, социальная профкомпетентность, личностная профкомпетентность, индивидуальная профкомпетентность.

Тема 3. Игровая компетентность как важная составляющая профессиональной компетентности педагога ДОУ

Игровая компетентность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Характеристика игровой компетентности воспитателя ДОУ. Методологические принципы формирования игровой компетентности будущего педагога дошкольного образования. Модель формирования игровой компетентности будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Критерии оценки игровой компетентности будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Тема 4. Технология становления педагогического мастерства педагога

Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Историческое развитие требований к педагогу-мастеру. Гуманистическая направленность личности педагога. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения. Педагогические способности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные пути овладения педагогическим мастерством. Педагогическая технология как компонент педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Коммуникативная деятельность как основа педагогического мастерства. Педагогическое творчество. Проблема творчества в современной педагогической науке. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Основные понятия и характеристики педагогического творчества. Педагогический опыт и творчество педагога.

Тема 5. Проектирование профессионального самообразования и саморазвития педагога

Механизмы развития профессиональной компетентности педагога. План самообразования. Создания творческих групп. Повышение квалификации. Участие в педсоветах, семинарах, конференциях. Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций. Разработка системы стимулирования деятельности учителя

Роль самообразования в развитии профессиональной компетентности учителя.

Направления самообразования: профессиональное, психолого-педагогическое и психологическое, методическое, эстетическое, в области ИК –технологий, в области охраны здоровья, политическое, языковое.

Формы организации самообразования педагога. Результат самообразования. Роль самообразования в развитии педагогических компетенций учителя (повышение качества преподавания предмета, готовность к педагогическому творчеству, профессиональный и карьерный рост, создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника, соответствие учителя требованиям общества и государства)

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм: технологии коллективного способа обучения; рейтинговая технология; интерактивные лекции; дискуссия; групповая работа.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); технологии визуализации (презентация MicrosoftOfficePowerPoint).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий (составление психологического словаря; написание рефератов, разработка интеллектуальных карт,подготовка презентаций и др.);
2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;
3) подготовка и проведение практических занятий в условиях позиционной модели обучения;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога» осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса на практических занятиях, составления кроссвордов и интеллектуальных карт, выполнения семестрового плана самостоятельной работы. Текущий контроль 1 проводится в форме тестирования, текущий контроль 2 – в форме решения кроссворда

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
Устный опрос	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: Полнота и правильность ответа: содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала Последовательность изложения: содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала. Степень осознанности, понимания изученного: применение конкретных примеров, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала Языковое оформление ответа: владение речью и терминологией: материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий

	Степень самостоятельности: содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Кроссворд	Каждому студенту дается задание составить кроссворд по курсу «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога» Требования к вопросам: - они должны быть понятными и лаконичными; -вопросы должны быть однозначными, не двусмысленными; -вопросы должны быть составлены по всем темам дисциплины; -количество вопросов по вертикали - 10; по горизонтали - 10. Оформление кроссвордов: - титульный лист; -сам кроссворд; - перечень вопросов по вертикали и по горизонтали; - ответы. Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии во время проведения текущего контроля 1. Время отгадывания кроссворда 30 минут.
Интеллектуальная карта	При составлении интеллект- карт студенты придерживаются следующих принципов: — в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины. — от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки». — от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики. — блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия. Использовать более крупный и мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.
Семестровый план самостоятельной работы	Студенты выполняют 5 заданий по дисциплине «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога». За каждое правильно выполненное задание студент получает 5 баллов. Максимальное количество баллов- 25.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога» является зачет с

использованием рейтинговой системы. Вопросы к зачету находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает «зачтено» на зачете: зачет выставляется студенту, набравшему 61 балл и выше (с учетом семестрового рейтинга)

На зачете контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: разноуровневые задания (теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня).

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл- 10.

Критерии оценки устного ответа:

9-10 баллов – студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

8-6 баллов – студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балл – студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов – студент отказался отвечать на вопрос.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью заданий реконструктивного уровня (контрольная работа). Контрольная работа выдается студенту за 2 недели до зачета, сдается преподавателю за 3 дня до зачета.

Критерии оценки:

- внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями – 0-2 балла;
-подбор источников за последние 5 лет – 0-2 балла;
-логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы – 0-4 балла;
- характеристика описываемых явлений на примерах – 0-2 балла.

Максимальный балл – 10.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня: студент составляет кроссворд. Студент получает задание за 3 недели до зачета, сдает его за 3 дня до зачета, отгадывает на зачете.

Кроссворд оценивается по следующим критериям:

1. Вопросы сформулированы по всему изученному материалу.
2. Количество вопросов не менее 10-по вертикали и 10 по горизонтали.
3. Вопросы должны быть лаконичными, однозначными.
4. Оформление.

Каждый критерий оценивается от 0 до 2,5 баллов, где 0 – плохо, 1 – удовлетворительно, 2 – хорошо, 2,5 – отлично):

Максимум 10 баллов

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога» на зачете

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога»

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Тарасова, В.Н. Конструирование и решение профессиональных задач в образовании : учебное пособие для студентов / В. Н. Тарасова, И. Б. Румянцева ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 96 с.

2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие/ Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство«Флинта», 2014. – 377 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750 (дата обращения: 16.09.2021). – ISBN 978-5-9765-1968-8. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие /Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784 (дата обращения: 16.09.2021). – ISBN 978-985-503-573-3. – Текст : электронный.

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (дата обращения: 16.09.2021). – ISBN 978-5-4458-3047-4. – Текст : электронный.

3. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития : учебное пособие / В. Г. Маралов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 256 с.

4. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для вузов / Н. А. Морева. - Москва : Просвещение, 2006. - 320 с.

5. Педагогическая риторика : учебник / под ред. Н. Д. Десяевой. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2013. - 256 с.

6. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя / А.В. Тутолмин. – Москва : Букстрим, 2014. – 367 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748 (дата обращения: 16.09.2021). – ISBN 978-5-499-1383-0. – Текст : электронный.

7. Уткина, О.Н. Педагогическая техника: анализ, обобщение, коррекция / О.Н. Уткина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458752 (дата обращения: 16.09.2021). – ISBN 978-5-93008-189-3. – Текст : электронный.

8. Хозяинов, Г. И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения : монография / Г. И. Хозяинов. - Москва : Физическая культура, 2006. - 208 с.

Интернет-ресурсы

http://azps.ru/ А.Я. Психология. Сайт содержит разнообразную информацию по различным аспектам психологии. Словарь. Статьи. Хрестоматия.

http://www.psynavigator.ru/ Портал по психологии. Психологический навигатор.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации.

Автор рабочей программы дисциплины:

Е.И. Рзаева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить указанную литературу, интернет-ресурсы и выполнить практическое задание, а также должны быть готовыми к проведению блиц- опросов на занятии. Практические занятия проводятся с использованием позиционной модели обучения. Каждая тема раскрывается с нескольких позиций. Студенты делятся на группы: понятия, тезисы, схема, вопросы, примеры, эксперты и др.Содержание практических занятий предусмотрено для студентов очной формы обучения. Для студентов заочной формы обучения на практических занятиях рассматриваются наиболее актуальные для студентов вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
(очная форма обучения)

Практическое занятие 1. Педагог как субъект педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и ее структура.
2. Призвание как высший уровень направленности на достижение педагогических результатов.
3. Профессионально-педагогическая направленность, пути ее формирования. Педагогические функции и творческий характер деятельности воспитателя ДОУ. Профессионально-значимые качества личности воспитателя.
4. Структура педагогических способностей.
5. Профессиональная характеристика педагога дошкольной ступени образования.

Практическое задание:

1. Заполните таблицу: «Характеристика стилей руководства»

Стиль руководства	Основные характеристики	Характер отношения к ребенку	Методы и приемы	Возможный результат
Демократический				
Авторитарный				
Либеральный				
Попустительский				

2. Заполните таблицу: «Структура педагогических способностей»

Литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пос. для студ. высш. пед учеб заведений/ А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева и др. – М., 2000.
2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М., 1987.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного

обучения. – М.: Высш.шк., 1990. – 119 с.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993.
5. Маркуша А.М. Если вы учитель: Кн. для учителя. – М., 1989.

Практическое занятие 2. Профессиональная компетентность педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность компетенций и компетентностного подхода.
2. Основные элементы педагогической компетентности.
3. Компетентностный подход в свете ФГОС ДО.
4. Профессиональный стандарт педагога.
5. Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ.
6. Виды профессиональной компетентности.

Практическое задание:

1.Напишите сочинение- эссе на тему: «Педагог ДОУ в свете требований ФГОС ДО»

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. [Электронный ресурс] – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17102013-no-1155
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL : https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 13.12.2019).
3. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие /Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования [Текст] / И.А. Зимняя //Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
5. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя / А.В. Тутолмин. – Москва : Букстрим, 2014. – 367 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748

Практическое занятие 3. Игровая компетентность как важная составляющая профессиональной компетентности педагога ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Игровая компетентность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Характеристика игровой компетентности воспитателя ДОУ.
2. Методологические принципы формирования игровой компетентности будущего педагога дошкольного образования.
3. Модель формирования игровой компетентности будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

4. Критерии оценки игровой компетентности будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Практическое задание:

Напишите сочинение – Эссе на тему: «Игровая компетентность Педагога ДОУ».

Отразите в нем основные положения, которые вы изучили в теоретическом материале:

- Актуальность проблемы формирования Игровой компетентности
- Определение понятия: Игровая компетентность
- Структура Игровой компетентности
- Характеристика Игровой компетентности
- Модель формирования Игровой компетентности
- Критерии оценки уровня сформированности Игровой компетентности

Литература:

1. Рзаева, Е.И. Теоретическая модель формирования игровой компетентности будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений/Е.И. Рзаева, С.А.Зайцева // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сб.научных трудов V Междунар.науч.-практич.конф., 30 ноября2014. – Белгород.: Эпицентр, 2014. – Ч. 6. – С.160-162.
2. Рзаева Е.И. Игровая компетентность как необходимое условие профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения [Текст] Е.И. Рзаева // Высшее образование сегодня –2013. –№9. – С.21-24.
3. Рзаева Е.И. Критерии и показатели уровня развития игровой компетентности будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений [Текст] Е.И. Рзаева // Ярославский педагогический вестник –2016. –№3. – С.170-174.

Практическое занятие 4. Проектирование профессионального самообразования и саморазвития педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы развития профессиональной компетентности педагога.
2. Роль самообразования в развитии профессиональной компетентности педагога.
3. Направления самообразования.
4. Формы организации самообразования педагога.

Практическое задание:

1. Составьте таблицу: «Формы самообразования педагога»

Литература:

1. Тарасова, В.Н. Конструирование и решение профессиональных задач в образовании : учебное пособие для студентов / В. Н. Тарасова, И. Б. Румянцева ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 96 с.

2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие/ Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 377 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750
3. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития : учебное пособие / В. Г. Маралов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 256 с.
4. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для вузов / Н. А. Морева. - Москва : Просвещение, 2006. - 320 с.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
(заочная форма обучения)

Практическое занятие 1. Профессиональная компетентность педагога

Вопросы для обсуждения:

7. Сущность компетенций и компетентностного подхода.
8. Основные элементы педагогической компетентности.
9. Компетентностный подход в свете ФГОС ДО.
10. Профессиональный стандарт педагога.
11. Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ.
12. Виды профессиональной компетентности.

Практическое задание:

1.Напишите сочинение- эссе на тему: «Педагог ДОУ в свете требований ФГОС ДО»

Литература:

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. [Электронный ресурс] – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17102013-no-1155
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL : https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 13.12.2019).
8. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие /Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784
9. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования [Текст] / И.А. Зимняя //Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
10. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя / А.В. Тутолмин. – Москва : Букстрим, 2014. – 367 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748

Текущий контроль №1
Выполнение теста.

Время выполнения теста -30 минут. Студентам раздаются распечатанные тест- билеты.

Примерный вариант теста.

ФИО _____

1. Что это?_____ - это ярко выраженное положительное и эмоционально волевое отношение личности к педагогической профессии, проявляющееся в потребности в педагогической деятельности, сочетающейся со склонностями и способностями к ней.

2. Что это?_____ - это структурное образование, включающее комплекс характеристик, необходимых воспитателю для осуществления психолого – педагогического сопровождения игровой деятельности

3. Установите соответствия между уровнями педагогического призвания и их содержанием

1. положительно-эмоциональное отношение к профессии	а) В педагогическом призвании они выражают функционально-деятельную сторону этого отношения. Проявляется в стремлении быть постоянно с детьми, общаться, играть и работать сними, в постоянном стремлении повышать свое мастерство.
2. волевое отношение	б) Они дают возможность достижения более высоких показателей в данной деятельности.
3. склонности	в) осознание трудных сторон педагогической деятельности, ее напряженность и проявление волевых усилий. Последнее проявляется в сознательной постановке целей, решительной готовности достигнуть эти цели, активности, необходимой в преодолении трудностей, стоящих на пути к достижению цели.
4. потребность	г) Педагог переживает любовь к растущему человеку, радость и счастье за успехи детей, гордость за свой труд, за свою профессию. При высоком положительном отношении педагог может переживать также и чувство обиды, огорчения, волнения и горя за судьбы своих воспитанников.
5. способности	д) Представляет собой основной и более глубокий вид отношения человека к объективной действительности. Проявляется в субъективном состоянии переживания многосторонней зависимости человека от внешних благ, материального и духовного порядка, в испытываемой тяге к ним.

4. Расположите этапы развития педагогического призвания в правильном порядке

А. потребность в избранной деятельности. На этой высшей ступени развития положительного отношения к профессии педагог не мыслит себя без детского сада,

школы и т.д.

B. некоторое осознание своего отношения к будущей профессии и проектирование его в профессиональных решениях.

C. неосознанное смутное влечение к педагогической деятельности.

D. не только четкое и ясное осознание объекта и содержания деятельности, стремление познать ее, но и склонность к ней и стремление заниматься ею.

E. более четкое и ясное осознание объекта и содержания деятельности, к которой личность относится не только избирательно, но и познавательно. Проявляется оно в профессиональных интересах.

5. **Установите соответствия между структурными компонентами педагогических способностей и их содержанием**

1. Академические способности	А) способности проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.
2. Дидактические способности	Б) способности ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.
3. Перцептивные способности	В) способности к соответствующей области наук
4. Речевые способности	Г) способности организовать ученический коллектив и правильно организовать свою собственную работу
5. Организаторские способности	Д) способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль.
6. Коммуникативные способности	Е) способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.
7. Авторитарные способности	З) это специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащихся,
8. прогностические способности	Ж) способности к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта.

6. Определите понятие, к которому относятся данные определения_____

– определенное социальное требование (норма) к образовательной подготовке студента, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере *(А.В.* Хуторской).

- это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений) (И.А. Зимняя)
- это сочетание таких элементов как умение, знание и опыт, обеспечивающее в своей совокупности способность решать поставленные практические задания в различных сферах жизни и профессиональной деятельности (И.С. Сергеева)
- совокупность знаний, умений, навыков.

7. Определите понятие, к которому относятся данные определения_____

- это совокупность личностных качеств учащегося (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере *(А.В.* Хуторской).
- выраженную способность личности применять знания, умения, навыки для решения профессиональных, социальных и личностных проблем.
- содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений, а также обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности (Э.Ф. Зеер)

8. Назовите понятие _____ это синтез личностно-профессиональных качеств и свойств личности, которые обусловливают высокую результативность педагогического процесса

9. Из ниже обозначенных критериев выберите те, по которым определяют уровень развития игровой компетентности воспитателя ДОУ.

1. Ценностное отношение воспитателя к игре
2. Децентрация
3. Обобщенная игровая теория
4. Эмпатия
5. Уровень развития игрового пространства
6. Готовность воспитателей к игре
7. Креативность
8. Совокупность личностных качеств
9. Инфантилизм
10. Игровой опыт

10. Установите соответствия между уровнями педагогического творчества и их содержанием

1. Рационализаторский:	А) педагог умеет трансформировать известную ему информацию, отбирать способы, средства, методы взаимодействия с учащимися с учетом их личностных качеств
2. Адаптивно-	Б) педагог умеет воспроизводить опыт других, решать простые

прогностический	задачи на пути к результату, анализирует эффективность принимаемых решений в конкретных ситуациях.
3. Информационно-воспроизводящий	В) педагог умеет разрабатывать собственную систему деятельности на основе изучения ее результата.
4. Научно-исследовательский:	Г) педагог проявляет рационализаторские способности (умение решать нестандартные задачи и находить оптимальные решения).

Текущий контроль №2
Отгадывание кроссвордов.

Студенты дома составляют кроссворды в соответствии с требованиями:
- вопросы должны быть понятными и лаконичными;
- вопросы должны быть однозначными, не двусмысленными;
-вопросы должны быть составлены по всем темам дисциплины;
-количество вопросов по вертикали - 10; по горизонтали - 10.

Оформление кроссвордов:
- титульный лист;
-сам кроссворд;
- перечень вопросов по вертикали и по горизонтали;
- ответы.

Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии во время проведения текущего контроля 1. Время отгадывания кроссворда 30 минут.

Время отгадывания кроссворда 30 минут.

Основная профессиональная образовательная программа
Психология и педагогика дошкольного образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

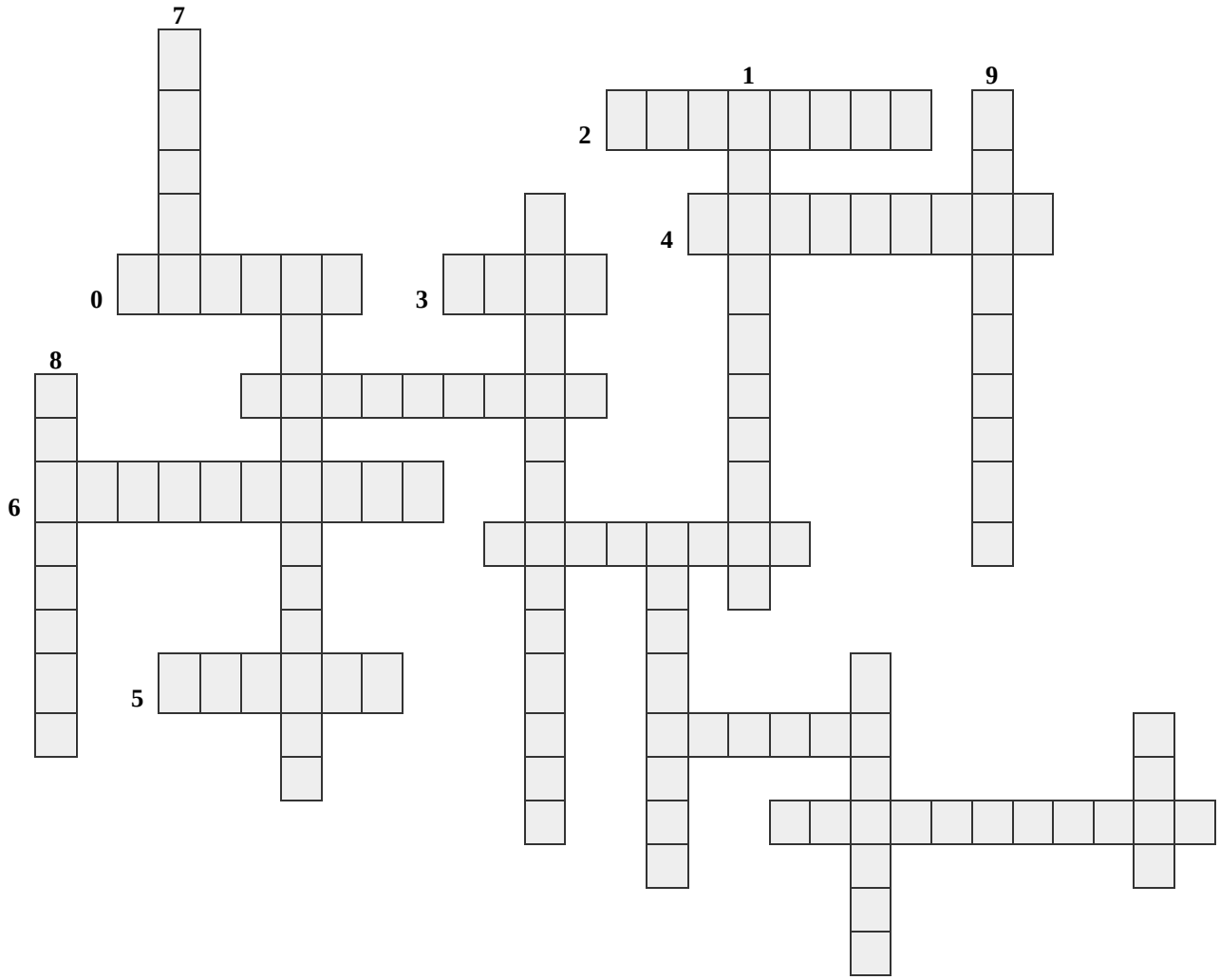
КРОССВОРД
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Выполнила студентка
Курс ___группа_____
ФИО_____

Шуя

КРОССВОРД



Вопросы

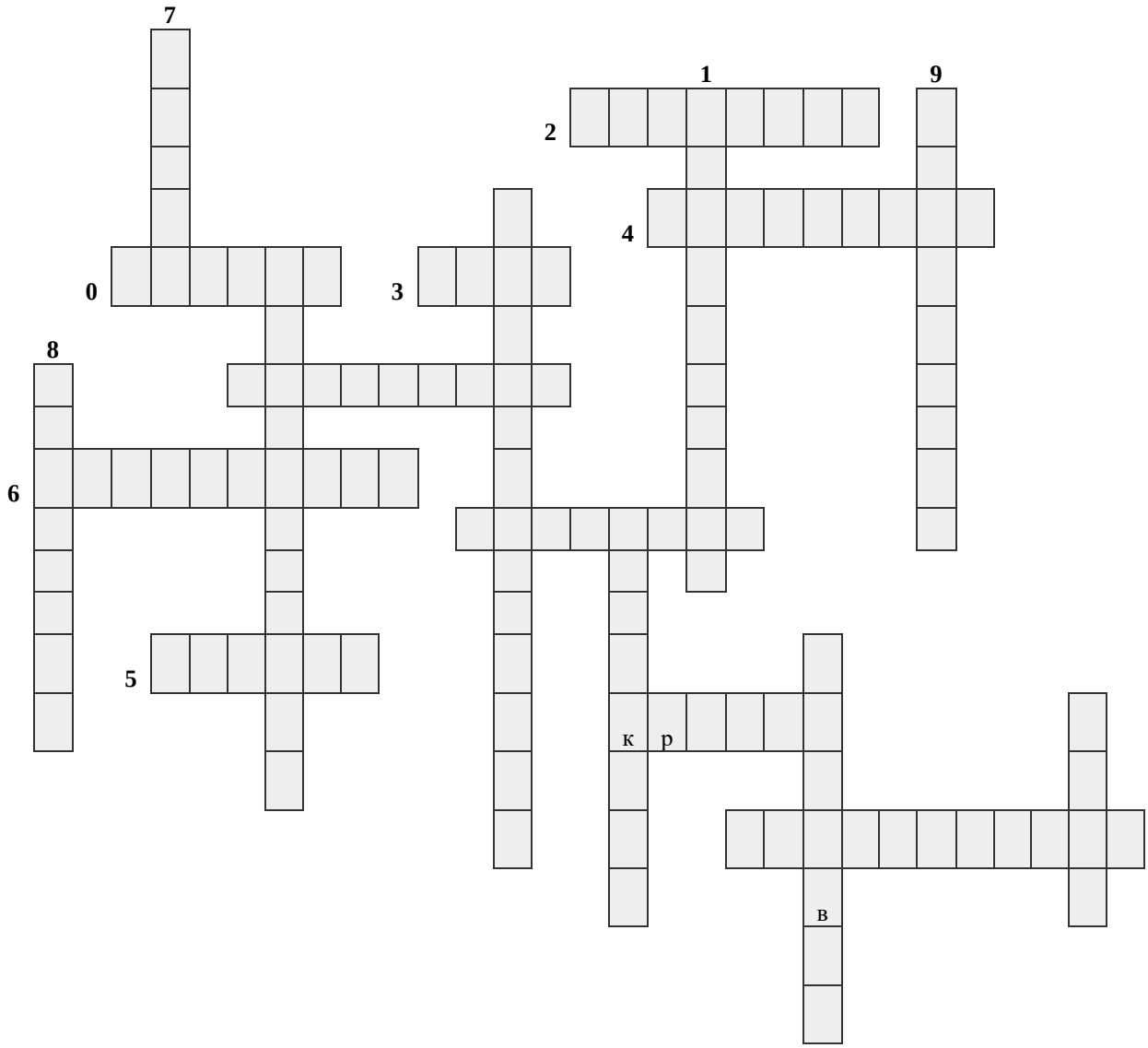
По горизонтали:

1. Что является переходным периодом от одной возрастной ступени к другой.
   3…….

По вертикали:

2. Чем является социальная среда в психическом развитии индивида.
   4…….

Ответы на кроссворд



Критерии оценки:

За правильно составленный кроссворд студент получает 5 баллов; если при составлении кроссворда были допущены две ошибки - 4 балла. Например, были нарушены требования к составлению вопросов (см. выше) или в кроссворде нарисованы лишние клеточки или их наоборот, не хватает. Если при составлении кроссворда были допущены три ошибки - 3 балла. Если при составлении кроссворда были допущены четыре ошибки - 2 балла. Если при составлении кроссворда были допущены пять ошибок - 1 балл.

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Семестровый план самостоятельной работы по дисциплине «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога» включает в себя 5 заданий Вес каждого вопроса оценивается 5 баллами. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 25.

Задачи самостоятельной работы:

1. вызвать интерес у студентов к изучению психологии ребенка;
2. научить видеть и выделять возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
3. уметь использовать методы наблюдения и анкетирования для изучения личности ребенка.

ЗАДАНИЕ №1

Психологический словарь.

Цель: систематизация понятийного аппарата по курсу.

Рекомендации к выполнению: студент должен в алфавитном порядке выписать все термины (понятия) по изучаемым темам и дать им определение. Задание выполняется в отдельной тетради.

ЗАДАНИЕ №2

Цель: провести самоанализ личностных качеств

Рекомендации к выполнению.

Составьте список своих личностных качеств, которые, так или иначе, проявятся в педагогической деятельности. Распределите их по двум колонкам: в одну – те, которые будут вам помогать, в другую – те, которые будут вам мешать в педагогической профессии.

ЗАДАНИЕ №3

Цель: провести рефлексию своего понимания специфики и особенностей профессии воспитателя ДОУ

Рекомендации к выполнению

Напишите эссе по одной из предложенных ниже тем:

- Почему я выбрал(а) профессию воспитателя.
- Моя любимая воспитательница.
- Психологический портрет воспитателя.
- Как я готовил(а) себя к выбору профессии.
- Я и профессия воспитателя.
- Мой идеал воспитателя.
- Воспитатель будущего.
- Каким воспитателем я буду?

ЗАДАНИЕ №4

Цель: изучить профессиональный стандарт педагога ДОУ.
Рекомендации к выполнению.

Письменно напишите ответы на вопросы:

- Что такое Профессиональный стандарт?
- Для чего нужен профстандарт?
- Цели профессионального стандарта.
- функции педагога
- Требования, предъявляемые профстандартом к педагогу дошкольного образования
- Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования
- Структура Профессионального стандарта педагога ДОУ.
- Как вы считаете, соответствие каким требованиям вызывает у современных воспитателей ДОУ наибольшие затруднения?

ЗАДАНИЕ №5

Приготовьте презентацию «От педагогических способностей до педагогического мастерства»

Цель: изучить процесс формирования педагогического мастерства..

Рекомендации к выполнению.

В презентации отразите следующие вопросы:

1. Раскрыть смысл понятий: педагогическая деятельность, педагогические способности, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, инновационная педагогическая деятельность.
2. Раскрыть этапы становления педагогического мастерства.
3. Роль самообразования в развитии педагогических способностей.
4. Направления самообразования.
5. Формы организации самообразования педагога.

Основная профессиональная образовательная программа
Психология и педагогика дошкольного образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КАРТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
««Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Выполнила студентка
Курс ___группа_____
ФИО_____

Шуя

Инструкция по составлению интеллектуальной карты

При составлении интеллект-карт студенты придерживаются следующих принципов:
— в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины.
— от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки».
— от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики.
— блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия.
Использовать более крупный и мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.

Пример интеллектуальной карты



Основная профессиональная образовательная программа
Психология и педагогика дошкольного образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов очной формы обучения по дисциплине «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога»

Вид работы	**Количество баллов**
Текущая работа:	**0-40**
Устный ответ (9 занятий)	0-15
Составление кроссворда	0-10
Составление интеллектуальной карты	0-15
Текущий контроль 1 (тестирование)	**0-20**
Текущий контроль 2 (отгадывание кроссворда)	**0-10**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (5 заданий по 5 баллов)	**0-25**
Посещаемость 100 % лк. занятий- 5 баллов; более 50%-3 балла	**0-5**
Промежуточный контроль (зачет)	0-30
Премиальные баллы:	0-15
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища,ответы на вопросы на лекциях)	0-5
Написание реферата	0-5
Презентация темы	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1
Отказ от ответа на семинаре	минус 1
Рейтинговая оценка по дисциплине	**Максимум 100 баллов**

Кандидат псих. наук, доцент _____ Рзаева Е.И.